



Escuela Preparatoria Pegasus

1776 Educational Park Dr. • San Jose, CA, 95133 • 408.928.5440 • Años de nivel escolar 11-12
Grettel Castro-Stanley , Director/a
castrog@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Juan Cruz

**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle

**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth

Director

Recursos Humanos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al 408.928.5440.

Descripción escolar

Visión: "Con gran cuidado y orgullo, les enseñaremos a todos los alumnos usar el poder de su mente para lograr éxito académico, personal y social."

Declaración de la misión: Proporcionar un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social necesario para continuar aprendiendo, para ejercer una educación postsecundaria, para competir en un mundo laboral dinámico y para participar en una diversa sociedad democrática.

La escuela Pegasus es una escuela alternativa "pequeña pero necesaria" en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. La escuela Pegasus ofrece a sus alumnos un método alternativo de educación dentro de un entorno escolar pequeño, que enfatiza instrucción personalizada. La escuela Pegasus está adyacente al plantel de la escuela preparatoria Independence y actualmente trabaja con 135 alumnos, 60-75 alumnos en nuestro programa matutino y 60-75 alumnos en nuestro programa vespertino. La población estudiantil si cambia a veces; la escuela opera según una política de "entrada/salida abierta". Los alumnos completando sus requisitos a mitad del semestre, alumnos transfiriéndose de regreso a su escuela correspondiente y alumnos referidos a otro programa alternativo permiten la matriculación de nuevos alumnos. La composición étnica de los alumnos varía de año en año, pero la gran mayoría de los alumnos son hispanos, con cantidades menores de alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, de isla pacífica y blancos.

Los alumnos que son elegible para asistir la escuela Pegasus viven dentro de los límites del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side y son alumnos en el 11vo año o en su primer semestre del 12vo año. La escuela Pegasus si trabaja con una pequeña cantidad de alumnos RSP, pero no otros programa de educación especial. En la escuela Pegasus, los alumnos son re-conectados a su vida académica, a sus familias y a sus comunidades por intervenciones pertinentes, personalizadas y persistentes por el personal. Trabajando hacia graduación de la escuela preparatoria es la fuerza impulsora detrás de la escuela preparatoria Pegasus. El tamaño de clases es pequeño (generalmente 20-25 alumnos) para facilitar un currículo enfocado en el alumno/estandarizado que puede ser individualizado y para aumentar servicios personales de consejería. Alumnos matriculados aquí necesitan un entorno educativo flexible debido a su necesidad de empleo, criando una familia u otros asuntos personales que requieren ajustes al horario. Alumnos pueden recuperar hasta 25 créditos de sus clases básicas en la escuela Pegasus por semestre. Alumnos pueden recuperar sus créditos rápidamente de la porción de crédito de salón de estudio del currículo. Ellos también pueden obtener créditos del centro ocupacional de los condados centrales (CCOC, por sus siglas en inglés) y a un nivel menos, clases de educación de adultos o clases de universidad comunitaria. Activa orientación de adultos, supervisión e intervención son proporcionado a cada alumno a diario. Instrucción es personalizada en la escuela Pegasus para cada alumno. La escuela ofrece la oportunidad para que los alumnos desarrollen relaciones a fondo con los miembros del personal y continuar su progreso hacia graduación de la escuela preparatoria. En este entorno los alumnos son apoyados en desarrollar autoestima. Los padres son invitados a participar de forma positiva con la escuela, que aumenta de forma significativa el rendimiento estudiantil.

La escuela Pegasus proporciona tanto un entorno escolar chico como un método alternativo de educación para alumnos del 11vo y 12vo año. Con un énfasis principal sobre instrucción personalizada, cada alumno es proporcionado la oportunidad de desarrollar firme relaciones con los miembros del personal y para progresar en un entorno positivo y comprensivo hacia un diploma de escuela preparatoria. Los alumnos son apoyados en su desarrollo personal de autoestima y toma de decisiones positivas, al aprender como hacer compromisos y cumplirlos.

Oportunidades de participación para los padres

Al momento de matriculación inicial (orientación), se requiere que un padres asista a una conferencia con un maestro docente para repasar las expectativas de todos los grupos involucrados (padres, alumnos y personal). El plan estudiantil de aprendizaje personal es repasado con el alumno y el padre para identificar las necesidades específicas que tendrán que ser abordadas a fin de que un alumno logre su meta de graduación. Al inicio de cada semestre, los maestros realizan una conferencia de nuevo para repasar las necesidades de los alumnos usando un plan de aprendizaje personal.

La noche de regreso a clases se realiza en octubre, después del primer semestre de calificaciones. Los padres son proporcionados una copia de las calificaciones estudiantiles y la cantidad de créditos obtenidos. Los padres son alentados a programar su primera conferencia de padres/maestros en este momento. Los maestros frecuentemente llaman al hogar y tienen una relación cercana con los alumnos y la familia.

Los padres son alentados para ser miembros del consejo de sitio escolar.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| 11 | 47 |
| 12 | 81 |
| Matriculación Total | 128 |

| Matriculación estudiantil por grupo | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 6.3 |
| Nativo americanos/de Alaska | 0.8 |
| Asiáticos | 5.5 |
| Filipinos | 3.1 |
| Hispanos o latinos | 74.2 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | 3.9 |

| Matriculación estudiantil por grupo | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Blancos | 6.3 |
| Dos o más razas | 0.0 |
| De escasos recursos económicos | 56.3 |
| Estudiantes del inglés | 41.4 |
| Alumnos con discapacidades | 4.7 |

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | | | | Cantidad de salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Año | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 13 |
| Inglés | 17.4 | 17.4 | 11 | 7 | 8 | 6 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| Mat. | 22.5 | 17.8 | 11 | 2 | 4 | 8 | 2 | 0 | | 0 | 0 | |
| Cie. | 22.3 | 22.3 | 12 | 1 | 2 | 8 | 3 | 2 | | 0 | 0 | |
| Cie.Sc. | 16.8 | 15.9 | 18 | 8 | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

| Suspensiones y expulsiones | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Suspensiones | 0 | 2.61 | 5.47 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.78 |
| Distrito | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Suspensiones | 11.87 | 15.53 | 5.05 |
| Expulsiones | 0.14 | 0.1 | 0.15 |

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La escuela preparatoria Pegasus está ubicada en el plantel de la escuela preparatoria Independence, por lo tanto el equipo entero de disciplina y seguridad de la escuela Independence trabaja conjunto con la escuela Pegasus. El distrito de la unión escolar de preparatorias East Side cree que al proporcionar un entorno seguro de aprendizaje es crítico al éxito estudiantil. Las siguientes acciones se han tomado para crear escuelas seguras:

- Creación de la oficina de seguridad para coordinar el equipo distrital multidisciplinario y supervisar la policía en el plantel
- Desarrollo de los planes escolares y distritales de seguridad que contienen directorios de emergencia, planes de acción, responsabilidades, trabajos y procedimientos para todas las emergencias
- Imposición de un plantel cerrado. Los alumnos no son permitidos salir sin permiso
- Desarrollo de una iniciativa de plantel de escuela segura que incluye miembros del departamento de policías de San Jose, servicio vecindario y parque/recreación, libertad condicional y todos los subdirectores para administración y la oficina distrital de seguridad. Este equipo está preparado para movilizar en caso de un incidente crítico o crisis. Asignación de policías de San Jose en su tiempo libre en cada plantel durante la jornada escolar para protección adicional.
- Publicación de conductas no aceptables y consecuencias en cada salón y en los manuales estudiantiles
- Requisito que todo el personal y los alumnos usen gafetes de identificación
- Establecimiento de servicios auxiliares estudiantiles/Healthy Start en el plantel para proporcionar servicios auxiliares a los alumnos y sus familias
- Implementación de la junta de repaso de asistencia estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para abordar con alumnos que hacen novillos
- Implementación de simulacros de terremoto, incendio y encierro (código rojo) en cada escuela
- Desarrollo e implementación de un programa ejemplar de capacitación en respuesta crítica para todas las escuelas.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre de 2013

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

El plantel escolar principal ha existido desde el año 1976.

Proyectos de mantenimiento

Durante el verano del 2012 la escuela fue mudada a cuatro salones y una oficina en la ala "L" de la escuela preparatoria Independence. Estos salones son muchos más grandes, abren hacia afuera y son una mejora significativa de la vieja instalación.

Modernización

Con la mudanza, la escuela Pegasus ahora disfruta el uso de dos SmartBoards y por primera vez tiene un laboratorio de ciencia.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | Ningún comentario notado |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [X] | [] | [] | [] |

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Con certificación total | 6 | 5 | 7 |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 978 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 28 |

| Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones incorrectas de... | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 1 | 1 | 0 |
| Maestros en total | 1 | 1 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

| Porcentaje de clases de materias básicas | | |
|--|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito ... | | |
| Todas las escuelas del distrito | 96.1 | 4.0 |
| de muy bajos recursos | 94.6 | 5.4 |
| de bajos recursos | 97.4 | 2.6 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar | |
|---|-----|
| Número de FTE asignados a la escuela | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Cantidad promedio de alumnos por orientador académico | |
| Orientador académico | N/A |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12) | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,861 | \$57 | \$5,804 | \$67,831 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,727 | \$77,737 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,537 | \$71,584 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | 1.3 | -33.9% |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -21.8% | -22.4% |

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

| Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12) | | |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo promedio de un ... | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
| maestro principiante | \$47,104 | \$42,865 |
| maestro en el nivel intermedio | \$74,444 | \$69,484 |
| maestro en el nivel superior | \$95,445 | \$89,290 |
| director (primaria) | \$0 | |
| director (secundaria) | \$0 | \$119,946 |
| director (preparatoria) | \$117,702 | \$128,378 |
| Sueldo de un superintendente | \$217,392 | \$202,664 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a ... | | |
| los sueldos de maestros | 39.7% | 36.8% |
| los sueldos administrativos | 3.5% | 4.9% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La escuela preparatoria Pegasus implementó tres programas suplementarios para sus alumnos. El primer programa es un programa extracurricular de tutoría para alumnos necesitando ayuda para pasar con éxito el examen de partida de escuela preparatoria de California. Clases de tutoría son proporcionadas tanto para artes lingüísticas del inglés como matemáticas por maestros acreditados en aquellas materias. Nuestros otros programas son ofrecidos como intervención vespertina los miércoles y matutina los sábados para alumnos necesitando apoyo académico así como aquellos necesitando recuperar minutos instructivos fallados.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2012

| Texto y artículos instructivos | | |
|---|---|--|
| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | |
| Lectura/artes lingüísticas | Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 | |
| ¿De la adopción más reciente? | Sí | |
| Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: | 0% | |
| Matemáticas | Álgebra I – “Algebra 1” McDougall Littell 2007 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 | |
| ¿De la adopción más reciente? | Sí | |
| Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: | 0% | |

Texto y artículos instructivos

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|--|---|
| Ciencias ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – “Biology: Principles and Explorations” Holt 1998 |
| Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education 2002 Economía – “Holt Economics” Holt 2003 |
| Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados |
| Salud ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados |
| Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados |
| Equipo para laboratorio de ciencias ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0% | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados |

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

| Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Inglés | 14 | 4 | 13 | 49 | 50 | 52 | 54 | 56 | 55 |
| Mat. | 3 | | | 30 | 29 | 28 | 49 | 50 | 50 |
| Cie. | | | | 50 | 52 | 52 | 57 | 60 | 59 |
| Cie.Sc. | 15 | 11 | 12 | 43 | 43 | 45 | 48 | 49 | 49 |

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado | | | |
|---|---|------|------|---------|
| | Inglés | Mat. | Cie. | Cie.Sc. |
| Todos los alumnos en el LEA | 52 | 28 | 52 | 45 |
| Todos los alumnos en la escuela | 13 | | | 12 |
| Masculino | 13 | | | 10 |
| Femenino | 13 | | | 15 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativos americanos/de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | 14 | | | 15 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | | | | |
| Blancos | | | | |
| Dos o más razas | | | | |
| De escasos recursos económicos | 13 | | | 19 |
| Estudiantes de inglés como | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | |

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, la matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

| Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|
| Grupo | Cambio real en el API | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 31 | -58 | -18 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos/de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | | | |
| Isleños del pacífico/de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | | | |
| Estudiantes del inglés | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rangos del API – comparación de tres años | | | |
|---|------|------|------|
| Rango del API | 2010 | 2011 | 2012 |
| Estatal | B | B | B |
| Escuelas similares | B | B | B |

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-------------|----------------|
| Estado del PI | No están en | Sí están en PI |
| Primer año del PI | | 2004-2005 |
| Año en el PI | | año 3 |
| # de escuelas que participan actualmente en el PI | | 13 |
| % de escuelas que participan actualmente en el PI | | 81.3 |

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

| Grupo | | Escuela | LEA | Estado |
|---------------------------------|----------|---------|--------|-----------|
| Todos los alumnos de la escuela | Cantidad | 36 | 16,556 | 4,655,989 |
| | Aumento | 570 | 751 | 790 |
| Afroamericanos | Cantidad | 2 | 519 | 296,463 |
| | Aumento | | 661 | 708 |
| Nativos americanos / de Alaska | Cantidad | 1 | 62 | 30,394 |
| | Aumento | | 694 | 743 |
| Asiáticos | Cantidad | 0 | 5,336 | 406,527 |
| | Aumento | | 863 | 906 |
| Filipinos | Cantidad | 1 | 1,445 | 121,054 |
| | Aumento | | 793 | 867 |
| Hispanos o latinos | Cantidad | 27 | 7,488 | 2,438,951 |
| | Aumento | 513 | 662 | 744 |
| Isleños del pacífico / de Hawái | Cantidad | 1 | 105 | 25,351 |
| | Aumento | | 679 | 774 |
| Blancos | Cantidad | 4 | 1,278 | 1,200,127 |
| | Aumento | | 791 | 853 |
| Dos o más razas | Cantidad | 0 | 305 | 125,025 |
| | Aumento | | 799 | 824 |
| De escasos recursos económicos | Cantidad | 21 | 8,310 | 2,774,640 |
| | Aumento | 519 | 701 | 743 |
| Estudiantes del inglés | Cantidad | 17 | 8,673 | 1,482,316 |
| | Aumento | 494 | 730 | 721 |
| Alumnos con discapacidades | Cantidad | 2 | 1,515 | 527,476 |
| | Aumento | | 466 | 615 |

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | No | No |
| % de participación: inglés-arte lingüísticas | N/A | No |
| % de participación: matemáticas | N/A | Sí |
| % de dominio: inglés-arte lingüísticas | No | No |
| % de dominio: matemáticas | No | No |
| Cumplió criterio API | N/A | Sí |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | Sí | Sí |

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

| Requisitos de graduación de preparatoria | | | |
|--|---------------------|----------|---------|
| Grupo | Generación del 2013 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 85 | 5,412 | 418,598 |
| Afroamericanos | 4 | 198 | 28,078 |
| Nativos americanos/de Alaska | 1 | 11 | 3,123 |
| Asiáticos | 4 | 1765 | 41,700 |
| Filipinos | 3 | 524 | 12,745 |
| Hispanos o latinos | 64 | 2345 | 193,516 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | 3 | 43 | 2,585 |
| Blancos | 5 | 460 | 127,801 |
| Dos o más razas | 1 | 52 | 6,790 |
| De escasos recursos económicos | 44 | 2820 | 217,915 |
| Estudiantes del inglés | 30 | 1714 | 93,297 |
| Alumnos con discapacidades | 2 | 361 | 31,683 |

| Porcentaje de graduación escolar y abandono | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Indicador | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| % de abandono (1 año) | 17.50 | 17.40 | 14.80 |
| % de graduación escolar | 81.04 | 77.29 | 77.13 |
| Distrito | | | |
| % de abandono (1 año) | 17.50 | 17.40 | 14.80 |
| % de graduación escolar | 80.92 | 77.13 | 80.10 |
| % de abandono (1 año) | 16.60 | 14.70 | 13.10 |
| % de graduación escolar | 80.53 | 77.14 | 78.73 |

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

| Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Materia | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | | | |
| Matemáticas | | | |
| Distrito | | | |
| Inglés-artes lingüísticas | 55 | 54 | 56 |
| Matemáticas | 61 | 61 | 63 |
| Inglés-artes lingüísticas | 59 | 56 | 57 |
| Matemáticas | 56 | 58 | 60 |

| Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12) | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación | | --- |
| Inglés | | --- |
| Bellas artes y artes | | --- |
| Idioma extranjero | | --- |
| Matemáticas | | --- |
| Ciencias | | --- |
| Ciencias sociales | | --- |
| Todos los cursos | | |

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

| Grupo | Inglés-artes lingüísticas | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|------------|----------|---------------|------------|----------|
| | No Competente | Competente | Avanzado | No Competente | Competente | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 44 | 22 | 34 | 37 | 33 | 30 |
| Todos los alumnos en la escuela | | | | | | |
| Masculino | | | | | | |
| Femenino | | | | | | |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Nativos americanos/de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | | | | | | |
| Isleños del pacífico/de Hawái | | | | | | |
| Blancos | | | | | | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos económicos | | | | | | |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | | | |

| Participación en los programas de CTE | |
|---|---------------------------------------|
| Medida | Participación en los programas de CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | 71 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 52% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

| Cursos para la admisión a la UC/CSU | |
|---|------------|
| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 79.3 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12 | 0.0 |

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La escuela preparatoria Pegasus no tiene programas CTE ofrecidos en el plantel, pero la mayoría de nuestros alumnos asisten CCOC.